МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ППК	Методист по УР	Директор школы
Бахолдина Ю.В.	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ №261 от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 3А класса

[redacted]

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов Коломыйченко Надежда Юрьевна

р.п. Иловля 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR);

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» рассчитана на:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
3 класс	2	34	16	16	20	16	68

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель и задачи предмета

Цель:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования навыков речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

(3 класс)

1. Продолжать формировать умения слушать рассказы и сказки, рассказываемые учителем илиартистами в аудиозаписи.
2. Учить выражать свои просьбы, используя речевые образцы в соответствии с правиламиэтикета.
3. Учить воспринимать, понимать и выполнять речевые инструкции в т.ч. письменные.
4. Формировать умения составлять и воспроизводить составленные рассказы с опорой на наглядно-иллюстративный план

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать формированию связной устной речи (диалогической и монологической).
2. Создавать условия для улучшения качественных характеристик устной речи (звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность)
3. Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей, расширять лексический запас.
4. Способствовать развитию фонематического и речевого слуха, в т.ч. умения точно воспринимать на слух различные по объёму единицы языка и их воспроизводить.

5. Составляющих речевой акт компонентов через включение в урок специальных коррекционных упражнений.
6. Формировать произвольную регуляцию учебной деятельности на основе развития речемыслительной деятельности на основе оценочных суждений и установления закономерностей.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию нравственных качеств личности на основе элементарных этических представлений и понятий.
2. Формировать коммуникативные навыки для решения соответствующих возрасту житейских задач и практического использования в ситуациях общения.
3. Создавать условия для формирования стойкой учебной мотивации на основе расширения речевого опыта обучающихся.
4. Воспитывать культуру речевого общения через формирование стойкой привычки пользоваться этикетным словарём, умения сохранять позу внимания в процессе разговора, адекватно реагировать на реплики собеседника.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление

предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание предмета в 3 классе

РАЗДЕЛ	**СОДЕРЖАНИЕ**
Аудирование и понимание речи	Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.
Дикция и выразительность речи	Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт! Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил: нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо». Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д .

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо»,
	«Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций
«Снова в школу!», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Веселый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня!»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой нарушением интеллекта АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты: 3 класс

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в **3 - 4 классах** действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.
В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.
Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в рабочих программах по учебным предметам.

Минимальный уровень:
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает небольшие ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает две- три ошибки, которые исправляет сам или при помощи учителя.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает элементарное знание и понимание темы, но излагает материал недостаточно последовательно; допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2» незнание большей части изучаемого материала, ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Достаточный уровень:
Оценка «5» - ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью
учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет.
Оценка «4» - ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», допускает неточности в подтверждении своих выводов, исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи.
Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знания и понятия основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно сделать выводы, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Формой промежуточной аттестации являются текущий и итоговый опрос, письменный и устный опрос, тестирование.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/3 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Снова в школу!	1	
2.	Составление рассказа на основе иллюстрации А.Шибаева «Винегрет»	1	
3.	Правила поведения при приветствии, при беседе. Памятка «Сектеры вежливого общения»	1	
4.	Самый интересный рассказ о лете	1	
5.	Мы собрались поиграть!	1	
6.	С кем ты любишь играть?	1	
7.	Какая игра самая интересная?	1	
8.	Игры с правилами	1	
9.	В библиотеке	1	
10.	Правила поведения в библиотеке	1	
11.	Ролевая игра «В библиотеке»	1	
12.	Посещение школьной библиотеки	1	
13.	На приеме у врача!	1	
14.	Правила поведения на приеме у врача	1	
15.	Ролевая игра «На приеме у врача»	1	
16.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1	
17.	Закрепление содержания сказки	1	
18.	Инсенирование сказки «Лисичка со скалочкой»	1	
19.	Сказки про Машу	1	
20.	Назови сказки, героиней которых является Маша	1	
21.	Расскажи сказку «Три медведя»	1	
22.	Инсценирование сказки про Машу	1	
23.	Отправляюсь в магазин	1	
24.	Я иду в супермаркет и гипермаркет	1	
25.	Моделирование диалогов между покупателями и продавцом	1	
26.	Экскурсия в магазин	1	
27.	Телефонный разговор	1	
28.	Какие бывают телефоны?	1	
29.	Вспоминает К.Чуковского «Телефон»	1	
30.	Я звоню с просьбой…	1	
31.	Новогодние поздравления!	1	
32.	Разучивание стихотворений и песенок новогодней тематики	1	
33.	Я зритель!	1	
34.	Я иду в кино	1	
35.	Составление «Правил вежливого зрителя»	1	
36.	Ролевая игра «Кинотеатр»	1	
37.	Какая сегодня погода?	1	
38.	Что мы знаем о прогнозе погоды?	1	
39.	Как составляется прогноз погоды	1	
40.	Подготовь прогноз погоды на завтра	1	
41.	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1	
42.	Прослушивание аудиозаписи, коллективное рассказывание сказки	1	
43.	Театрализованное представление сказки	1	
44.	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	
45.	Составление поздравлений на 23 февраля	1	
46.	Создание поздравительных открыток	1	
47.	Весенние поздравления	1	
48.	Составление поздравлений на 8 марта	1	
49.	Готовим подарок к празднику	1	
50.	Я готовлю подарок маме и папе	1	
51.	Моделирование диалогов вручения подарка	1	
52.	Кого я хочу поздравить?	1	

53.	Веселый праздник	1	
54.	Мы приглашаем гостей	1	
55.	Ролевая игра «Прием гостей»	1	
56.	Конкурсы и развлечения на детском празднике	1	
57.	«Учимся понимать животных»	1	
58.	Какие животные живут рядом с тобой?	1	
59.	Правила ухода за домашними животными	1	
60.	Пересказ произведений о животных	1	
61.	Поздравляем с днем Победы!	1	
62.	Прослушивание стихов, песен, рассказов о Великой Отечественной войне	1	
63.	Поздравляем ветеранов	1	
64.	Коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»	1	
65.	Узнай меня!	1	
66.	Игра «Наш портрет»	1	
67.	Интерпретация игры «Светофор»	1	
68.	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
учебно-практическое оборудование	наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе